Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____/Л.Н. Храмова/
_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Адаптивная физическая культура
Программа профессиональной переподготовки Физическая культура

Лесосибирск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Физическая культура

Программу составили — Т.Н.Кочеткова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

И.о. заведующий кафедрой — Ю.Л.Лукин
инициалы, фамилия, подпись

«06» 09 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физического воспитания «06» 09 2016 г. протокол № 1

И.о.заведующий кафедрой (выпускающей) — Ю.Л.Лукин
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура» формирование у слушателей готовности к использованию аспектов физического воспитания людей, имеющих стойкие нарушения жизненно важных функций организма; показать возможность физической реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта, улучшения их морального состояния.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить теоретические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья;
- формирование у слушателей знаниями, умениями и навыками по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии, в организации и проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
- рассмотрение системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физического воспитания различных возрастных групп населения и спортивной подготовки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования.

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика физического воспитания», «Психология спорта», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Организация физической культуры и спорта», «Биомеханика двигательной деятельности», «Лечебная физическая культура и массаж».

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке с применением дистанционных образовательных технологий.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

1	Введение в предмет «Адаптивной физической культуры» (АФК)		1	1	-	4	-	2	2			
2	Планирование учебного процесса в АФК. Врачебно-педагогический контроль в АФК		1	1	-	4	2	4	12			
	Всего	24	2	2	-	8	2	6	14	1Д		

Вид итогового контроля: контрольная работа.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах
1	Введение в предмет «Адаптивной физической культуры» (АФК). Теория АФК. Материально-техническое обеспечение при занятиях АФК	Понятия здоровья, болезни, инвалидности. История АФК. Паралимпийские игры. Основные понятия и термины АФК. Физическая и социальная реабилитация инвалидов средствами ФК и С. Основные термины. Цель и задачи АФК. Основные виды АФК. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при нарушениях здоровья. Основные принципы и средства АФК.	1
2	Врачебно-педагогический контроль в АФК	Требования к местам проведения занятий АФК. Требования к спортивному инвентарю. Профилактика травматизма в АФК. Материально-техническое обеспечение при занятиях АФК. Планирование учебного процесса в АФК. Формы АФК. Становление и развитие АФК среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения и интеллекта. План занятий в АФК. Виды планирования. Планирование работы перед и во время спортивного сезона.	1

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах

1	Общие вопросы. Теория АФК. Материально-техническое обеспечение при занятиях АФК	Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при нарушениях здоровья. Основные принципы и средства АФК Выбор спортивной базы. Планирование учебного процесса в АФК	2
2	Врачебно-педагогический контроль в АФК	Становление и развитие АФК среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Становление и развитие АФК среди лиц с поражениями слуха, зрения и интеллекта. План занятий в АФК. Виды планирования. Планирование работы перед и во время спортивного сезона. Планирование учебного процесса в АФК. Формы АФК	4

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	6
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	6
3	Оформление и анализ практических заданий	2

3 Фонд оценочных средств (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов вузов / С. П. Евсеев – Москва : Академия 2014. − 448 с.

2. Чудная, Р. В. Адаптивное физическое воспитание : Учебник для студентов вузов / Р. В. Чудная – Москва : Академия, 2006. −208 с.

Дополнительная литература:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : Учебник для студентов вузов / Н. Л. Литош – Москва : Академия 2012. − 140 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематика вопросов к контрольной работе
по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических форм.
2. Коррекционно-развивающее направление в методике АФК.
3. Общие и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей.
4. Основные виды занятии физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
5. Основные формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
6. Принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами.
7. Принцип учета возрастных особенностей в работе с детьми-инвалидами.
8. Принцип компенсаторной направленности в работе с детьми-инвалидами.
9. Принцип адекватности, оптимальности, вариантности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
10. Оздоровительная тренировка, её задачи и цели.
11. Основные зрительные функции.
12. Близорукость у детей школьного возраста, профилактика миопии.
13. Гиперметропия у детей, её причины.
14. Косоглазие: причины, виды.
15. Астигматизм: причины, симптомы, способы коррекции.
16. Ретролентальная фиброплазия: причины, исход заболевания.
17. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.
18. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
19. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
20. Показания и противопоказания к физическим упражнениям детей школьного возраста с нарушением зрения.
21. Задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
22. Методы и методические приёмы обучения детей с патологией зрения двигательным действиям.
23. 24: Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей?
24. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
25. Коррекционная направленность подвижных игр у детей с нарушением зрения.

26. Формы повышения двигательной активности детей с нарушением зрения.
27. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
28. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими зрительные нарушения.
29. Основные причины нарушений слуха.
30. Анатомическая структура слухового анализатора.
31. Заболевания, приводящие к потере слуха.
32. Особенности глухих от рождения и позднооглохших.
33. Двигательные и психофизические особенности слабослышащих детей.
34. Характерные двигательные и психофизические нарушения у глухих детей.
35. Координационные нарушения двигательной деятельности глухих.
36. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора.
37. Какие методические приёмы используются для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей?
38. Какие компенсаторные механизмы используются в развитии глухих детей?
39. Какие методы и методические приёмы применяют для комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха?
40. Приёмы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
41. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
42. Что такое умственная отсталость? Причины и формы умственной отсталости.
43. Особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
44. Особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
45. Особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
46. Основные нарушения в технике ходьбы, бега и прыжков умственно отсталого ребенка, методические приемы их коррекции.
47. Коррекция и развитие мелкой моторики рук у детей с умственной отсталостью.
48. Методические приемы, используемые для коррекции расслабления и вторичных нарушений у детей с умственной отсталостью.
49. Задачи и средства АФК для детей с умственной отсталостью.
50. Коррекционно - развивающие игры для детей с умственной отсталостью.